Výroční zpráva

o činnosti základní školy, jejíž činnost vykonává
Základní škola a Mateřská škola Studlov, příspěvková organizace
ve školním roce 2025/2026



zpracovala Mgr. Hana Poláchová
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy je **Základní škola a Mateřská škola Študlov, příspěvková organizace**

1.2. Adresa školy: Študlov 76, 756 12 Horní Lideč.

1.3. Zřizovatelem školy je obec Študlov, okres Zlín

Adresa zřizovatele: Študlov 142, 756 12 Horní Lideč.

Do 31. 12. 2002 byla škola organizační složkou obce. Na základě rozhodnutí zastupitelstva ze dne 27. 9. 2002 byla její právní forma s účinností od 1. 1. 2003 změněna na příspěvkovou organizaci.

1.4. Údaje o vedení školy

Ředitelkou školy je Mgr. Hana Poláchová.

Statutární zástupce ve zřizovací listině není zaveden.

Kontakt na zařízení: tel.: 571 447 378, e-mail : zs.studlov@seznam.cz.

1.5. Charakteristika školy

Škola byla postavena v roce 1889, i když počátky vyučování dětí ve Študlově sahají až do roku 1820. Za celou tuto dobu nebylo vyučování přerušeno.

Zařazena do sítě škol byla 20. 3. 1996.

Identifikační číslo ředitelství v síti škol a školských zařízení: 600 149 978

Aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení:

- 20. 4. 2006 s účinností od 1. 5. 2006 - úprava označení druhu školy
- 22. 6. 2006 s účinností od 1. 9. 2006 - zřízení školní družiny
- 9. 4. 2008 s účinností od 12. 5. 2008 - zřízení školní jídelny - výdejny obědů
- 5. 9. 2014 s účinností od 10. 9. 2014 – zřízení jednotřídní MŠ
  15. 9. 2014 s účinností od 15. 9. 2014 – změna názvu školy na:
  Základní škola a Mateřská škola Študlov, okres Vsetín
- 26. 9. 2018 s účinností od 1. 10. 2018 – zřízení školní jídelny
- 1. 8. 2020 s účinností od 11. 8. 2020 – změna ředitele školy
- 27. 1. 2021 s účinností od 8. 3. 2021 – změna názvu školy na:
  Základní škola a Mateřská škola Študlov, příspěvková organizace

Aktualizace v obchodním rejstříku:

- 2. 3. 2021 s účinností od 2. 3. 2021 – zápis do obchodního rejstříku

IZO jednotlivých součástí školy:

- IZO základní školy: 102 768 234
- IZO školní družiny (od 22. 6. 2006): 173 101 330
- IZO mateřské školy (od 10. 9. 2014): 181 062 101
- IZO školní jídelny (od 1. 10. 2018): 181 101 360

V roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu od 1. září 2025 23 žáků. Škola byla organizována jako dvojtřídní a to na základě povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků obcí Studlov jako zřizovatele.

1. – 3. ročník - 14 žáků
4. – 5. ročník - 9 žáků

Základní údaje o škole za školní rok 2025/2026 (k 30. 9. 2025):

	Počet tříd	Počet žáků	Žáků na třídu	Přepočtený počet pedagog. pracovníků
1. stupeň	2	23	11,5	3,27
Školní družina	1	20	20	1,01
Školní jídelna	-	23	-	-

Základní škola a Mateřská škola Studlov je menší venkovskou školou rodinného typu, která poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku a žákům 1. stupně základní školy. Její předností je především přátelské prostředí, individuální přístup k dětem a úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Menší počet žáků umožňuje pedagogům dobře poznat jejich osobnost, schopnosti a vzdělávací potřeby a vytvářet podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu celkem 23 žáků. Výuka probíhala ve dvou třídách se spojenými ročníky. Tento způsob organizace vzdělávání je pro naši školu charakteristický a přináší řadu příležitostí k rozvoji samostatnosti, spolupráce, vzájemné pomoci a odpovědnosti.

Prostorové a materiální podmínky školy

Základní škola disponuje čtyřmi učebnami. Dvě z nich slouží jako kmenové třídy, jedna je využívána jako počítačová a jazyková učebna a největší místnost plní funkci tělocvičny. Všechny učebny se nacházejí v prvním patře budovy školy, kde je umístěna také školní družina se žákovskou knihovnou. Prostory školy jsou průběžně udržovány, modernizovány a vybavovány tak, aby odpovídaly současným požadavkům na vzdělávání a současně vytvářely příjemné, bezpečné a podnětné prostředí pro děti i pedagogy.

Kmenová učebna 1.–3. ročníku

Kmenová učebna žáků 1., 2. a 3. ročníku se nachází v prvním patře budovy školy. Jedná se o světlou a prostornou místnost orientovanou na jihovýchod, která poskytuje příjemné podmínky pro každodenní výuku. Z učebny je přímý vstup na prostornou školní terasu, která vznikla při přístavbě školní kuchyně. Terasa nabízí další možnosti využití při vzdělávacích, tvořivých a odpočinkových aktivitách, zejména za příznivého počasí. Učebna je vybavena moderní interaktivní tabulí s dotykovým displejem, připojením k internetu a tiskárně. Interaktivní technologie umožňují zpestřovat výuku, využívat názorné vzdělávací materiály a aktivně zapojovat žáky do vyučování.

Součástí vybavení je také moderní nábytková stěna, která poskytuje dostatek úložného prostoru pro učebnice, didaktické pomůcky a další materiály. Díky přehlednému uspořádání je vše potřebné snadno dostupné a učebna působí útulným a harmonickým dojmem.



Kmenová učebna 4. a 5. ročníku

Druhá kmenová učebna, určená především žákům 4. a 5. ročníku, se rovněž nachází v prvním patře budovy školy a je orientována na západ. Učebna prošla v minulých letech rozsáhlejší obnovou, která zahrnovala opravu stěn, nové omítky, výmalbu, úpravu rozmístění nábytku a obnovu výzdoby. Tyto změny přispěly k vytvoření příjemnějšího a funkčnějšího prostředí pro výuku starších žáků. Významným krokem v modernizaci bylo pořízení nové mobilní interaktivní tabule se zabudovanou 4K kamerou a funkcemi využívajícími umělou inteligenci. Tato technologie rozšiřuje možnosti názorné, interaktivní a digitálně podporované výuky. Učebna poskytuje vhodné podmínky pro běžné vyučování, projektovou výuku, skupinovou práci a prezentace žáků. Obě kmenové třídy jsou vybaveny přenosnými notebooky a tablety, které žáci využívají podle potřeb jednotlivých předmětů.



Počítačová a jazyková učebna

Počítačová učebna slouží žákům i pedagogům při výuce informatiky, cizího jazyka a dalších vzdělávacích předmětů. Její vybavení umožňuje rozvíjet digitální gramotnost, práci s informacemi a praktické využívání moderních technologií. V rámci modernizace byla učebna vybavena devíti notebooky a rozšířena o jazykovou laboratoř včetně potřebného příslušenství. Současně došlo k obnově školního nábytku a podlahové krytiny.

V blízkosti učebny bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení a pořízen schodolez, čímž se zlepšily podmínky přístupnosti školních prostor.



Tělocvična a sportovní zázemí

Největší učebna školy slouží jako tělocvična. Je využívána především v hodinách tělesné výchovy, při pohybových aktivitách a dalších školních akcích. Za příznivého počasí upřednostňujeme pohybové aktivity na čerstvém vzduchu. K výuce tělesné výchovy využíváme školní hřiště i obecní fotbalové hřiště. Tělocvična prošla údržbou zahrnující opravy poškozených omítek a novou výmalbu. Její vybavení bylo doplněno o cvičební podložky a nové sportovní míče.



Školní družina a žákovská knihovna

Součástí školy je školní družina, která poskytuje žákům prostor pro odpočinek, zájmové činnosti, tvořivé aktivity a smysluplné trávení volného času po vyučování. Ve školní družině se nachází také žákovská knihovna, jejíž knižní fond je průběžně doplňován a aktualizován. Žáci mají možnost půjčovat si knihy nejen pro školní potřeby, ale také pro vlastní potěšení a mimoškolní četbu. Podpora čtenářství patří mezi naše dlouhodobé priority.



Školní jídelna a stravování

Škola disponuje vlastní školní kuchyní, ve které je zajišťováno stravování pro žáky základní školy, děti mateřské školy i zaměstnance organizace. V rámci doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna také obědy cizím strávníkům.





Materiální vybavení a další rozvoj školy

Vedení školy věnuje dlouhodobou pozornost postupnému zkvalitňování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Vybavení učeben je průběžně doplňováno o nové didaktické pomůcky, odbornou literaturu, výukové materiály a moderní technologie. Při pořizování nového vybavení vycházíme především z aktuálních potřeb žáků a pedagogů a z finančních možností školy. Významnou roli sehrává také zapojení do dotačních a rozvojových projektů. Velmi si vážíme tvořivého přístupu pedagogických pracovníků, kteří se aktivně podílejí na přípravě vlastních výukových materiálů a pomůcek.

Naším dlouhodobým cílem je, aby škola byla nejen místem získávání vědomostí, ale také příjemným a bezpečným prostředím, ve kterém se děti cítí dobře, mají prostor rozvíjet své schopnosti a zažívají radost z učení. Věříme, že právě propojení moderního vybavení, individuálního přístupu a přátelské atmosféry je jednou z největších předností naší malé školy.

1.6. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2025/2026 na škole působila tříčlenná školská rada sestavená k 2. 12. 2024. Zástupcem pedagogů je paní učitelka Mgr. Šárka Michová, zástupcem rodičů Bc. Jana Zádrapová a zástupkyní obce jako zřizovatele je paní Jaroslava Molková. Úkolem školské rady je např. projednávání návrhu rozpočtu školy, schvalování školního řádu, výroční zprávy apod. Její úkoly a kompetence vymezuje § 167 a § 168 školského zákona (Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění).

2. Přehled oborů vzdělání

(v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

79-01-C Základní škola

studium denní

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 50

Vzdělávací program školy

Vzdělávací program	č.j.MŠMT	školní rok 2025/2026 (k 30. 9. 2025)	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP pro ZV	-	1. - 5.	23
ŠVP pro ŠD	-	1. - 5.	20

Škola má vypracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Cesta k samostatnosti i spolupráci, platný od 1. 9. 2023 a Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2024.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026:

		počet fyzických osob		přepočtené úvazky
Interní pracovníci (pracovní smlouva):	ZŠ	3	povinné předměty	3,18
	ŠD	3	-	1,01
Externí pracovníci (OON):	ZŠ	0	povinné předměty	0
		1	nepovinné předměty (náboženství)	(0,090)
	ŠD	0	-	0

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:

Pedag. pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků pedag. praxe
1	ředitelka	1,0		15
2	učitelka	0,86	učitelka, VŠ, PdF, 1.st. ZŠ	12
3	učitelka	0,63	učitelka, VŠ, PdF, 1.st. ZŠ	4
4	asistentka pedagoga	0,50	Asistent pedagoga, SPgŠ	13
5	učitel náboženství (OON),	(0,090)	učitel náboženství, VŠ, PdF	2

Vychovatelé ve školní družině	Pracovní zařazení	Odpovídá úvazku	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků pedag. Praxe
1	vychovatelka	0,61	Asistent pedagoga, SPgŠ	13
2	vychovatelka	0,30	učitelka, VŠ PdF, 1.st. ZŠ	4
3	vychovatelka	0,10	učitelka, VŠ, PdF, 1. st. ZŠ	12

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026:

	počet fyzických osob	druh práce	přepočtené úvazky
interní zaměstnanci	1	školnice	0,50
		vedoucí ŠJ	0,50
	1	kuchařka	1,0
	1	uklízečka MŠ a ŠD	0,50
	1	Účetní	0,50
externí zaměstnanci	1	pomocná kuchařka pro doplňkovou činnost	(DPČ)

Nepedagogickým interním pracovníkem školy je školnice, která zároveň provádí úklid školy. Od 1. 10. 2018 zastává funkci vedoucí školní jídelny. Úklid MŠ a ŠD zajišťuje další uklízečka. Dalšími interními pracovníky je kuchařka a účetní.

Jediným externím pracovníkem je pomocná kuchařka pro doplňkovou činnost má uzavřenou Dohodu o pracovní činnosti a množství její práce se mění v závislosti na počtu uvařených obědů pro cizí strávníky.

4. Údaje o přijímání dětí

Děti jsou do školy přijímány na základě zápisu k povinné školní docházce. Rodiče jsou o něm informováni oznámením na školní vývěsce v obci, místním veřejným rozhlasem, informaci zveřejněnou na internetových stránkách školy i osobním dopisem, jímž zveme jejich dítě k zápisu.

Přijímání dětí

Zapsaní do 1. roč. 2025/26	Počet žádostí o odklad	Počet žáků opakujících 1. ročník	Počet žáků po odkladu	Nastoupili do 1. roč. 2025/26	Zapsaní do 1. roč. 2026/27	Počet žádostí o odklad	Počet žáků opakujících 1. ročník	Počet žáků po odkladu	Nastoupí do 1. roč. 2026/27
5	**0**	**0**	**0**	**5**	**4**	**0**	**0**	**0**	**3**

Pro školní rok 2025/2026 se zápis uskutečnil dne 4. 3. 2025 a k zápisu se z našeho spádového obvodu dostavilo 5 dětí se svými zákonnými zástupci z celkového počtu 5 dětí s trvalým pobytem v naší obci. Všechny děti pak nastoupily k plnění povinné školní docházky do naší školy.

Ve školním roce 2025/2026 tedy nastoupilo do 1. třídy celkem 5 dětí (3 děvčata a 2 chlapci).

Pro školní rok 2026/2027 se zápis uskutečnil dne 10. 2. 2026. K zápisu se doslavily celkem 4 děti se svými zákonnými zástupci. Z našeho spádového obvodu to byly 3 děti s trvalým bydlištěm v naší obci. Všechny 4 děti byly přijaty, avšak do 1. třídy k nám nastoupí pouze 3 děti z našeho spádového obvodu.

Ve školním roce 2026/2027 tak začnou 1. ročník navštěvovat celkem 3 žáci (2 děvčata a 1 chlapec).

Přijímání dětí z Ukrajiny.

Zapsaní do 1. roč. 2025/26	Počet žádostí o odklad	Počet žáků opakujících 1. ročník	Počet žáků po odkladu	Nastoupí do 1. roč. 2025/26	Zapsaní do 1. roč. 2026/27	Počet žádostí o odklad	Počet žáků opakujících 1. ročník	Počet žáků po odkladu	Nastoupí do 1. roč. 2026/27
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Pro školní rok 2025/2026 i 2026/2027 již proběhl jednotný zápis pro všechny děti. V termínu zápisu nám nebyla doručená žádná žádost o přijetí dětí z Ukrajiny k plnění povinné školní docházky.

5. Hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání žáků naší školy probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem „Cesta k samostatnosti a spolupráci“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento dokument představuje základní východisko naší vzdělávací činnosti a stanovuje cíle, obsah i způsoby vzdělávání. Jeho hlavním posláním je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, podporovat jejich osobnostní rozvoj a připravovat je na další vzdělávání i praktický život.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se nadále zaměřovali na vytváření podnětného, bezpečného a přátelského prostředí, ve kterém má každý žák možnost rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zájmy. Důležitou součástí naší práce byl individuální přístup, respektování rozdílných vzdělávacích potřeb žáků a podpora jejich samostatnosti, tvořivosti a vzájemné spolupráce. Výhodou naší malotřídní školy je rodinná atmosféra, která umožňuje bližší kontakt mezi pedagogy a žáky, vzájemnou důvěru a přirozené propojování jednotlivých ročníků.

Při naplňování vzdělávacích cílů jsme věnovali pozornost systematickému rozvoji všech klíčových kompetencí. V oblasti **kompetencí k učení** jsme žáky vedli k aktivnímu získávání nových poznatků, vyhledávání a zpracovávání informací, hledání souvislostí a využívání získaných vědomostí v praktických situacích. Uplatňovali jsme rozmanité metody a formy výuky, zejména činnostní učení, projektové vyučování, práci s textem, názorné ukázky a vlastní zkušenosti žáků. Významné místo mělo také průběžné hodnocení a sebehodnocení, jehož prostřednictvím se žáci učili vnímat své pokroky, uvědomovat si vlastní úspěchy i oblasti, ve kterých se mohou dále zlepšovat.

Kompetence k řešení problémů jsme rozvíjeli prostřednictvím úkolů vyžadujících samostatné uvažování, hledání různých možností řešení a vyvozování závěrů. Žáky jsme podporovali v tom, aby se nebáli vyjádřit vlastní názor, dokázali se poučit z chyby a postupně získávali jistotu při překonávání obtíží. V rámci třídnických aktivit a společných rozhovorů jsme se rovněž věnovali řešení každodenních situací, předcházení konfliktům a hledání vhodných způsobů vzájemného soužití.

Velký důraz jsme kladli na rozvoj **komunikativních, sociálních a personálních kompetencí**. Žáci byli vedeni ke kultivovanému vyjadřování, aktivnímu naslouchání, respektování odlišných názorů a vzájemné pomoci. Práce ve dvojicích, skupinové činnosti i spolupráce žáků různých ročníků přispívaly k rozvoji odpovědnosti, tolerance a schopnosti společně dosahovat stanovených cílů. Prostřednictvím komunitních kruhů, společných aktivit a otevřené komunikace jsme podporovali pozitivní vztahy mezi žáky a upevňovali příznivé sociální klima školy.

V oblasti **občanských kompetencí** jsme se zaměřovali na vedení žáků k odpovědnému chování, dodržování společně stanovených pravidel, ohleduplnosti a respektu k druhým. Součástí vzdělávání bylo také poznávání tradic, kulturních hodnot, historie a života v naší obci i regionu. Účastí na kulturních, společenských, sportovních a dalších školních akcích jsme posilovali sounáležitost žáků se školou a prostředím, ve kterém žijí.

Pracovní kompetence jsme rozvíjeli především prostřednictvím praktických a tvořivých činností, při nichž žáci získávali zkušenosti s různými materiály, pracovními postupy a pomůckami. Vedli jsme je k pečlivosti, vytrvalosti, odpovědnosti za odvedenou práci a dodržování zásad bezpečnosti. Důležitou součástí bylo také vytváření pozitivního vztahu k práci a uvědomování si jejího významu v každodenním životě.

Pozornost jsme věnovali rovněž rozvoji **digitálních kompetencí**. Digitální technologie jsme smysluplně začleňovali do výuky jednotlivých předmětů a vedli žáky k jejich účelnému, bezpečnému a odpovědnému využívání. Žáci si osvojovali základní dovednosti při práci s digitálními zařízeními, vyhledávání informací a využívání vzdělávacích aplikací. Současně jsme je upozorňovali na možná rizika digitálního prostředí a podporovali zásady bezpečného chování na internetu.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se neomezovalo pouze na běžnou výuku. Významnou roli sehrávaly také projektové dny, tematické aktivity, vycházky, exkurze, kulturní a sportovní akce i další činnosti, které přirozeně propojovaly získané poznatky s praktickým životem. Tyto aktivity přinášely žákům nové zkušenosti, podporovaly jejich zvídavost a vytvářely prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení zážitků a rozvoj osobnosti.

Za důležitou součást naší pedagogické práce považujeme také vytváření prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímáni, respektováni a motivováni k dalšímu poznávání. Usilujeme o to, aby škola nebyla pouze místem získávání vědomostí, ale také prostředím, kde se děti učí vzájemnému porozumění, samostatnosti, odpovědnosti a radosti ze společně dosažených úspěchů.

Na základě průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků, sledování individuálních pokroků žáků a vyhodnocování realizovaných vzdělávacích aktivit lze konstatovat, že se nám ve školním roce 2025/2026 dařilo stanovené cíle školního vzdělávacího programu úspěšně naplňovat. Nadále budeme usilovat o zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvíjení moderních výukových metod a zachování přátelského a podnětného prostředí, které je charakteristickým rysem naší školy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Žáci naší školy jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta k samostatnosti i spolupráci“, platného od 1. 9. 2023.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na celoživotní vzdělávání a uplatnění v dnešní stále se rozvíjející společnosti.

Vzdělávací výsledky žáků 1. stupně základní školy ve školním roce 2025/2026 hodnotíme velmi pozitivně. Z celkového počtu 23 žáků prospělo 19 žáků s vyznamenáním a 4 žáci prospěli. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm neprospěl.

Vyznamenání získalo téměř 83 % všech žáků, což svědčí o velmi dobrých vzdělávacích výsledcích a svědomitém přístupu většiny žáků ke školní práci.

K dosaženým výsledkům přispívá individuální přístup pedagogů, který je jednou z významných předností naší malotřídní školy. Menší počet žáků umožňuje lépe reagovat na jejich rozdílné schopnosti, vzdělávací potřeby i pracovní tempo. Pedagogové věnují pozornost nejen žákům, kteří potřebují větší podporu, ale také těm, kteří projevují nadání a zájem o hlubší poznávání.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je vytváření pozitivní a motivující atmosféry, podpora samostatnosti, spolupráce a radosti z vlastního pokroku. Snažíme se, aby každý žák mohl zažívat pocit úspěchu, rozvíjel své schopnosti a získával zdravou sebedůvěru.

Dosažené výsledky jsou pro nás potvrzením smysluplnosti každodenní pedagogické práce a zároveň motivací pokračovat v kvalitním vzdělávání, které respektuje individualitu každého dítěte a podporuje jeho všestranný rozvoj.

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2025/2026:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	5	5	0	0	0
2.	2	2	0	0	0
3.	7	6	1	0	0
4.	3	3	0	0	0
5.	6	3	3	0	0
Celkem 1. stupeň	**23**	**19**	**4**	**0**	**0**



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Jako metodik prevence sociálně patologických jevů působí třídní učitelka 1. - 3. ročníku, která také zpracovává Minimální preventivní program a jeho hodnocení. Současně oslovuje organizace zabývající se realizací preventivních programů na různá témata, podle aktuálních potřeb školy. Pro předcházení vzniku patologického chování u dětí se snažíme v souladu s vypracovaným Minimálním preventivním programem vytvářet ve škole příznivé sociální klima, pěstovat přátelské vztahy mezi dětmi, zapojovat je do volnočasových aktivit a podporovat tak rozvíjení jejich zájmů a schopností.

Ve školním roce 2025/2026 došlo oproti předchozímu školnímu roku k výraznému poklesu počtu udělených výchovných opatření, což vnímáme jako velmi pozitivní vývoj v oblasti chování žáků a celkového klimatu školy. Z celkového počtu 23 žáků 1. stupně základní školy bylo uděleno pouze jedno kázeňské opatření, a to žákovi 5. ročníku. Snížený stupeň z chování nebyl udělen žádnému žákovi. V průběhu školního roku bylo patrné celkové zklidnění žákovského kolektivu, zlepšení vzájemných vztahů a větší respektování nastavených pravidel školního soužití. Žáci si postupně upevňovali správné návyky v oblasti chování, učili se vzájemné toleranci, ohleduplnosti a odpovědnosti za své jednání. K tomuto pozitivnímu posunu přispěla zejména důsledná a jednotná práce pedagogického sboru, individuální přístup k žákům, otevřená komunikace a každodenní

vedení dětí k vzájemnému respektu. Důležitou roli sehrály také preventivní aktivity zaměřené na posilování pozitivních vztahů a vytváření bezpečného a přátelského školního prostředí.

Těší nás, že se naše škola stává místem, kde žáci nejen získávají nové vědomosti a dovednosti, ale také se učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat společná pravidla. Tento příznivý vývoj je pro nás povzbuzením a zároveň závazkem pokračovat v nastaveném směru výchovného působení i v následujícím školním roce.

Během školního roku 2025/2026 byla udělena **výchovná opatření**.

Ročník	*Počet žáků v ročníku*	*Kázeňská opatření (napomenutí, důtky)*	*Snížený stupeň z chování*
1.	5	0	0
2.	2	0	0
3.	7	0	0
4.	3	0	0
5.	6	1	0
1.- 5.	**23**	**1**	**0**

Ve školním roce 2025/2026 byly žákům 1. stupně základní školy uděleny celkem 4 pochvaly za mimořádné úspěchy v soutěžích a vzornou reprezentaci školy.

Žáci prokázali své nadání, píli a odhodlání zejména v oblasti uměleckého přednesu a informatiky. Významného úspěchu dosáhli v recitačních soutěžích, kde získali dvě první místa ve školním kole a jedno druhé místo v oblastním kole recitační soutěže Hornolidečska. Dalším pěkným výsledkem bylo první místo v soutěži Malováno myší, zaměřené na tvořivost a dovednosti v oblasti informatiky. Tyto úspěchy jsou důkazem toho, že i žáci malé školy dokážou svými schopnostmi, tvořivostí a úsilím obstát v konkurenci ostatních škol. Každé takové ocenění je nejen osobním úspěchem žáka, ale také radostí a povzbuzením pro celý školní kolektiv.

Škola si úspěchů svých žáků velmi váží, podporuje rozvoj jejich individuálního nadání a vytváří příležitosti, aby mohli své schopnosti uplatňovat i mimo běžnou výuku. Pochvaly jsou zároveň významnou motivací pro ostatní žáky a přispívají k budování pozitivního vztahu ke škole i vzdělávání.

Pochvala	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.
Za 1. místo ve škol. kole recitační soutěže				1		1	2
Za 2. místo v oblastním kole recitační soutěže Hornolidečska						1	1
Za 1. místo soutěže Malováno myší (4. a 5. r. - informatika)						1	1
Celkem pochval za školní rok		**0**	**0**	**1**	**0**	**3**	**4**

Ve školním roce 2025/2026 byla na 1. stupni základní školy zaznamenána poměrně vysoká absence žáků, která se projevila napříč všemi ročníky. Celkový počet zameškaných hodin dosáhl 1712 hodin, přičemž ve druhém pololetí došlo k výraznému nárůstu absence oproti pololetí prvnímu. Nejvyšší celkový počet zameškaných hodin byl zaznamenán ve 3. ročníku (499 hodin), následoval 4. ročník (392 hodin) a 5. ročník (383 hodin). V přepočtu na jednoho žáka byla nejvyšší absence ve 4. ročníku, kde průměr činil 130,67 hodiny za školní rok. Naopak nejnižší průměrná absence byla zaznamenána ve 2. ročníku (51,50 hodiny na žáka).

Zvýšená nemocnost žáků, zejména v období výskytu respiračních a dalších sezónních onemocnění, mohla být jedním z faktorů ovlivňujících pravidelnost školní docházky. Vyšší absence představovala zvýšené nároky nejen na samotné žáky, kteří si museli průběžně doplňovat zameškané učivo, ale také na pedagogy, kteří věnovali pozornost individuálním potřebám žáků a jejich opětovnému začlenění do výuky.

Škola kladla důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, průběžné doplňování učiva a podporu žáků po návratu do školy. Cílem bylo minimalizovat negativní dopady absence na vzdělávací výsledky a zajistit, aby i žáci s vyšší nemocností měli možnost úspěšně zvládat požadavky jednotlivých ročníků.

Počty zameškaných hodin

(školní rok 2025/2026)

Ročník	Zameškaných hodin v ročníku		Průměr zameškaných hodin na 1 žáka		Celkem zameškaných hodin na 1 žáka za školní rok	
	1.polol.	2.polol.	1.polol.	2.polol.	počet hodin	průměr na žáka
1.	141	194	28,20	38,80	335	67,00
2.	24	79	12,00	39,50	103	51,50
3.	160	339	22,89	48,40	499	71,29
4.	173	219	57,67	73,00	391	130,67
5.	148	235	24,67	39,20	383	63,83

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako žáků nadaných a mimořádně nadaných, je nedílnou součástí vzdělávacího procesu naší školy a je zakotvena ve školním vzdělávacím programu. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, které umožňují každému žákovi rozvíjet jeho schopnosti, překonávat případné obtíže a zažívat úspěch ve vzdělávání.

Vzhledem k charakteru naší malotřídní školy klademe velký důraz na individuální přístup, respektování rozdílných vzdělávacích potřeb a přizpůsobování výukových metod i pracovního tempa jednotlivým žákům. Snažíme se vytvářet bezpečné, vstřícné a podporující prostředí, ve kterém má každý žák prostor pro svůj osobní rozvoj. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a nastavování vhodných podpůrných opatření úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, především s pedagogicko-psychologickými poradnami ve Vsetíně a Slavičíně a se speciálně pedagogickým centrem ve Valašském Meziříčí. Na základě jejich odborných doporučení zajišťujeme žákům potřebnou podporu, upravujeme vzdělávací postupy a v odůvodněných případech zpracováváme individuální vzdělávací plány.

Důležitou součástí péče je také pravidelná komunikace se zákonnými zástupci a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků. Společným cílem je nejen zvládání vzdělávacích obtíží, ale především podpora samostatnosti, sebedůvěry a celkového osobnostního rozvoje každého dítěte.

Jednou z dalších možností podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možnost pedagogické intervence, stanovené ředitelem školy v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Tuto podporu je možné stanovit ještě před prvním vyšetřením v pedagogicko- psychologické poradně nebo pokud je poradnou žákovi stanoven první stupeň podpůrných opatření bez přiznání dalších podpůrných opatření. Ve školním roce 2025/2026 jsme možnost stanovení pedagogické intervence nevyužili.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2025/2026 byli na naší základní škole vzděláváni celkem 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla věnována individuální péče s ohledem na jejich vzdělávací možnosti, schopnosti a specifické potřeby.

V 5. ročníku byl vzděláván žák se specifickými poruchami učení (SPU), kterému byla přiznána podpůrná opatření 3. stupně. Součástí poskytované podpory byla také pomoc asistenta pedagoga, který ve spolupráci s vyučujícími napomáhal zvládání vzdělávacích požadavků, rozvoji samostatnosti a aktivnímu zapojení žáka do výuky.

Ve 4. ročníku byla poskytována individuální podpora žákovi s narušenou komunikační schopností. Pedagogové přizpůsobovali vzdělávací postupy jeho potřebám a zaměřovali se zejména na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění a posilování sebedůvěry.

Dalším žákem se speciálními vzdělávacími potřebami byl žák se specifickými poruchami učení, který opakoval 3. ročník. Vzdělávání bylo zaměřeno především na upevňování základních vědomostí a dovedností, individuální pracovní tempo a postupné překonávání obtíží spojených s osvojováním učiva.

Při vzdělávání všech těchto žáků byl kladen důraz na individuální přístup, respektování jejich možností a úzkou spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení.

Naším cílem je, aby každý žák bez ohledu na své vzdělávací obtíže mohl zažívat pocit úspěchu, rozvíjet svůj potenciál a cítil se jako plnohodnotná součást školního kolektivu.

Druh postižení:	**Ročník**	**Počet žáků**
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	4.	1
Tělesné postižení	-	0
Zdravotní postižení		0
S kombinací postižení	-	0
Autisté	-	0
SPU (specifické poruchy učení)	3., 4., 5.	3

Údaje o žácích nadaných a mimořádně nadaných.

Ve školním roce 2024/2025 jsme neměli žádné nadané ani mimořádně nadané žáky.

Údaje o žácích s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Ve školním roce 2024/2025 jsme neměli žáka, který by měl nárok na poskytování jazykové přípravy.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců představují důležitou součást dlouhodobého úsilí naší školy o zkvalitňování vzdělávacího procesu a celkového fungování školy. Klademe důraz na průběžné prohlubování odborných znalostí, získávání nových zkušeností a jejich praktické využívání v každodenní práci.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výuku na 1. stupni základní školy. Absolvovala funkční studium pro ředitele škol a specializační studium pro koordinátory školních vzdělávacích programů. Současně ve škole zastává funkci koordinátora ICT.

Pedagogický sbor základní školy tvoří kvalifikované učitelky s odpovídajícím odborným vzděláním. Jedna z vyučujících disponuje rovněž vzděláním v oblasti speciální pedagogiky, které uplatňuje zejména při individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně vykonává funkci školního metodika prevence a podílí se na vytváření bezpečného a přátelského školního prostředí. Další pedagogická pracovnice zajišťuje výuku převážně ve vyšších ročnících 1. stupně základní školy a svým odborným přístupem přispívá k rozvoji vědomostí, dovedností a samostatnosti žáků.

Vychovatelka školní družiny splňuje kvalifikační požadavky pro výkon své profese a při své práci podporuje smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů a sociálních dovedností dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy, profesní zájmy jednotlivých zaměstnanců a finanční možnosti organizace. Pedagogové se průběžně účastní odborných seminářů, vzdělávacích kurzů, webinářů a metodických setkání. Získané poznatky a zkušenosti následně využívají při plánování a realizaci výuky, při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i při zavádění moderních vzdělávacích metod.

Škola podporuje také vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy, spolupráci při přípravě výukových materiálů a využívání digitálních technologií ve vzdělávání. Průběžně doplňujeme odbornou literaturu, metodické materiály a využíváme dostupné vzdělávací portály a elektronické zdroje.

Financování dalšího vzdělávání je zajišťováno zejména z prostředků určených na přímé výdaje na vzdělávání, z provozního rozpočtu školy a podle aktuálních možností také z dotačních a projektových zdrojů. Škola se aktivně zapojuje do vzdělávacích projektů a spolupracuje s organizacemi podporujícími rozvoj školství v regionu, včetně Místního akčního plánu vzdělávání na Vsetínsku.

Pozornost věnujeme rovněž odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků, kteří se účastní školení a vzdělávacích aktivit souvisejících s jejich pracovní náplní, bezpečností práce, hygienickými požadavky a aktuálními změnami v příslušných oblastech.

Věříme, že kvalitní škola stojí především na lidech, kteří mají chuť se dále vzdělávat, spolupracovat a hledat nové cesty ke zlepšování své práce. Podpora profesního růstu všech zaměstnanců je proto jednou z našich dlouhodobých priorit.

Přehled DVPP za školní rok 2025/2026 je uveden v Příloze č. 1 této výroční zprávy.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Každý školní rok má svůj vlastní příběh. Ten náš se skládal z obyčejných školních dnů i okamžiků, na které se nezapomíná: z prvních odvážných vystoupení, radosti z podařeného výrobku, ze společného fandění, z objevování přírody i z drobných gest vzájemné pomoci. Právě tyto chvíle připomínají, že škola není jen místem předávání vědomostí, ale také prostorem pro přátelství, důvěru a společné zážitky.

Pro malou školu je obzvlášť cenné, když se děti znají napříč ročníky a úzce spolupracují s mateřskou školou, která je součástí budovy základní školy. Starší žáci dokážou povzbudit mladší a pedagogové mohou sledovat jejich pokroky zblízka. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme proto vedle každodenní výuky vytvářeli příležitosti, při nichž děti mohly zažít úspěch, vyzkoušet něco nového a být součástí školního i obecního společenství.



Učení, které pokračuje za dveřmi třídy

Učení získává jiný rozměr ve chvíli, kdy si děti mohou věci samy vyzkoušet. Projekt „**Pěšky do školy**“ připomněl význam pohybu a bezpečné cesty do školy. **Dopravní výchova a návštěvy dopravního hřiště** zase propojily znalost pravidel s praktickými situacemi, které děti potkávají každý den. **Preventivní programy**, včetně **setkání s Policií ČR** a programu **Zdravá škola**, nabídly prostor mluvit o bezpečí, odpovědnosti a zdravých rozhodnutích.

Zvědavost a chuť přemýšlet podporovaly také matematické aktivity a soutěže – například **Matematika bez bariér** a **Matematický klokan**. Výlet za **šafrány do Lačnova**, knihovnické programy a další poznávací akce dětem ukázaly, že důležité objevy čekají i v našem nejbližším okolí. Celoroční projekty **Ovoce do škol**, **Školní mléko** a **třídění a recyklace odpadů** připomínaly, že dobré návyky vznikají postupně, každodenními drobnými kroky.









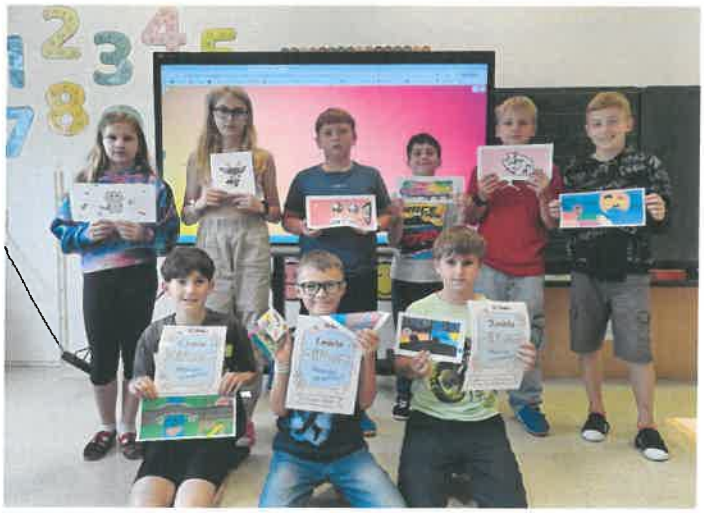
Tradice, tvořivost a radost ze společných setkání

Podzim přinesl **Dýňový den a pestré tvoření**. Advent pak školu naplnil očekáváním, vůní pečených dobrot a přípravami na vánoční setkání. **Mikulášská besídka**, pečení perníčků, vánoční besídky i **rozsvěcování vánočního stromu** nabídly dětem příležitost nejen vystoupit, ale také přinést radost druhým.

V průběhu roku jsme navazovali na další tradice – od **karnevalu** přes **velikonoční tvoření** až po **Barevný týden** a **čarodějnický projektový den**. Kulturní zážitky obohatila **divadelní představení ve Zlíně** i další divadelní a hudební programy. **Recitační soutěže** a **výtvarná soutěž Malováno myší** umožnily dětem představit svůj talent a překonávat trému. Každé vystoupení či vytvořené dílo bylo příležitostí zažít hrdost na vlastní práci.









Pohyb, odvaha a týmový duch

Při sportovních aktivitách nebylo nejdůležitější jen vítězství. **Bruslařské** a **plavecké lekce** přinášely radost z nově zvládnutých dovedností a učily děti vytrvalosti. **Zimní sáňkování** nabídlo společný čas venku, **turnaj ve vybíjené** v Horní Lidči zase zkušenost se spoluprací, pravidly a podporou spoluhráčů. **Školní výlet** a další společné cesty byly příležitostí poznávat svět i jeden druhého mimo běžný školní režim.









Jedna škola, mnoho společných příběhů

Propojení mateřské a základní školy je přirozenou součástí života ve Študlově. Společné akce – například **program s dravci, karneval, Barevný týden, Čarodějnický den** či **Den dětí** – umožňovaly malým i větším dětem prožívat radost bok po boku. Projekt „**Školka ve škole**“ pomáhal předškolákům poznávat prostředí, do něhož brzy vstoupí jako prvňáčci, a postupně si budovat jistotu.

Zvlášť slavnostní tečkou bylo červnové **pasování předškoláků** spojené s **výstavou prací dětí** a **přespáváním ve škole**. Takové okamžiky mají zvláštní kouzlo: jsou oslavou toho, co děti dokázaly, i milým rozloučením s jednou etapou jejich dětství. Pro rodiče představují příležitost zastavit se a uvědomit si, jak velký kus cesty jejich děti ušly.









Když škola otevírá dveře veřejnosti

Škola je součástí života obce a její nejkrásnější prezentací jsou často samotné děti. Při **lampionovém průvodu** obcí k uspávání broučků, **rozsvěcování vánočního stromu, besídce pro seniory** a dalších setkáních mohly svým vystoupením potěšit rodiče, prarodiče i sousedy. Nešlo jen o připravený program, ale o společně sdílené chvíle, v nichž se propojují generace.

Výjimečné místo patřilo **školní akademii ke Dni matek.** Za každou básničkou, písničkou či tanečním vystoupením se skrývala příprava, odvaha a snaha udělat někomu blízkému radost. Podobně důležitá byla i výstava dětských prací, která veřejnosti umožnila nahlédnout do tvořivosti a každodenního úsilí dětí. Těší nás, když se škola stává místem, kam lidé nepřicházejí jen kvůli povinnostem, ale také kvůli radosti ze setkání.







Přehled akcí a aktivit školy za školní rok 2025/2026 je Přílohou č. 2 této výroční zprávy.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla na naší škole provedena Českou školní inspekcí veřejnoprávní kontrola.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Študlov je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Študlov. Hospodaření školy je zajišťováno ze dvou hlavních zdrojů, a to z prostředků státního rozpočtu poskytovaných prostřednictvím Krajského úřadu Zlínského kraje a z rozpočtu zřizovatele, obce Študlov.

Od 1. ledna 2026 došlo k významné změně ve financování regionálního školství. Ze státního rozpočtu jsou nadále hrazeny zejména platy pedagogických pracovníků včetně souvisejících zákonných odvodů. Financování platů nepedagogických pracovníků a dalších vybraných neinvestičních výdajů přešlo do odpovědnosti zřizovatele školy.

Tato změna přinesla nové požadavky na plánování rozpočtu a hospodaření školy a současně posílila význam úzké spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem. Obec Študlov se jako zřizovatel podílí na zajištění provozu školy, financování nepedagogických pracovníků, úhradě energií, oprav, revizí, údržby a dalších výdajů nezbytných pro každodenní chod organizace. Z provozního rozpočtu jsou hrazeny také školní potřeby a pomůcky pro žáky.

Vedení školy klade důraz na účelné, hospodárné a efektivní využívání přidělených finančních prostředků. Rozpočtové plánování probíhá ve spolupráci se zřizovatelem s cílem zajistit stabilní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků i pro práci všech zaměstnanců školy.

Škola usiluje o transparentní a odpovědné hospodaření, které umožňuje nejen zabezpečení běžného provozu, ale také postupné zkvalitňování materiálních a technických podmínek pro vzdělávání. Velmi si vážíme podpory a spolupráce obce Študlov, která významně přispívá k vytváření příznivého prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy.

Rozpočet školy vzhledem ke zřizovateli byl v souladu se zákonem projednán před jeho předložením zřizovateli Školskou radou.

Ve školním roce 2025/2026 nebyla na škole provedena veřejnosprávní finanční kontrola.

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola se aktivně zapojuje do rozvojových a vzdělávacích projektů, jejichž cílem je zkvalitňování vzdělávání, podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a vytváření podnětného prostředí pro děti a žáky.

Od 1. září 2025 do 31. srpna 2027 je Základní škola a Mateřská škola Študlov zapojena do projektu Šablony OP JAK II, realizovaného v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt navazuje na předchozí úspěšně ukončené projektové období a přináší další příležitosti k rozvoji školy.

Zapojení do projektu nám umožňuje podporovat moderní vzdělávací metody, individuální přístup k dětem a žákům, rozvoj jejich schopností a dovedností i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Projektové aktivity přispívají ke zkvalitňování výuky a obohacování každodenního života školy.

Současně je naše škola zapojena do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání – MAP Vsetínsko, který podporuje spolupráci škol a dalších vzdělávacích institucí v regionu. Prostřednictvím tohoto projektu získáváme příležitosti k odbornému vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné inspiraci a zapojování do společných vzdělávacích aktivit.

Účast v těchto projektech vnímáme jako významný přínos pro naši malotřídní školu. Umožňuje nám rozšiřovat vzdělávací možnosti, získávat nové podněty a vytvářet prostředí, ve kterém se mohou děti, žáci i pedagogové společně rozvíjet.

Ve školním roce 2025/2026 nebyla škola zapojena do mezinárodních projektů.

14. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025/2026 se dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení neúčastnil žádný z našich zaměstnanců.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název projektu: **Vzdělávání mění svět,** operační program Jana Ámose Komenského financovaného Evropskou unií a Českou republikou

Reg. číslo projektu: **CZ.02.02.02/00/24_034/0016616**

Doba realizace: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2027

Zvolené šablony:

Mateřská škola:

2.I/5 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ (11x)

2.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ (12 x)

Základní škola:

2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (5x)

2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ (14x)

Školní družina:

2.V/2 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (1x)

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole není vzhledem k nízkému počtu zaměstnanců zřízena odborová organizace.

Spolupráce s dalšími školami, vzdělávacími institucemi, odbornými pracovišti a organizacemi v regionu je však nedílnou součástí života naší školy. Dlouhodobě udržujeme a rozvíjíme partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání, rozšiřování obzorů našich žáků a obohacování školních i mimoškolních aktivit.

Velmi si vážíme spolupráce s okolními základními školami, zejména se ZŠ Lidečko, ZŠ Střelná, ZŠ Lačnov a spádovou ZŠ Horní Lideč. Vzájemná setkávání, společné aktivity a sdílení zkušeností umožňují našim žákům navazovat nová přátelství, rozvíjet sociální dovednosti a postupně se připravovat na přechod do vyšších ročníků základního vzdělávání.

Významnou oblastí je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, především s pedagogicko-psychologickými poradnami ve Vsetíně a Slavičíně a se speciálně pedagogickým centrem ve Valašském Meziříčí. Tato spolupráce nám pomáhá vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat jim potřebnou individuální podporu.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího a výchovného působení je spolupráce s Policií ČR ve Valašských Kloboukách, organizacemi R-EGO Slavičín a Zkus to zdravě, které se podílejí na realizaci preventivních a osvětových programů. Tyto aktivity pomáhají dětem osvojovat si zásady bezpečného chování, zdravého životního stylu a vzájemného respektu.

Kulturní a společenský život školy obohacuje spolupráce s Kulturním domem Valašské Klobouky, organizací Kosenka a knihovnami v regionu. Pravidelně využíváme nabídky místní knihovny ve Študlově, knihovny v Horní Lidči, Městské knihovny Valašské Klobouky a Masarykovy veřejné knihovny Vsetín. Prostřednictvím besed, návštěv a vzdělávacích programů podporujeme čtenářskou gramotnost, vztah ke knihám a zájem o kulturní dění.

V oblasti environmentálního vzdělávání spolupracujeme s organizací ASEKOL, Ekocentrem Vysoké Pole a dalšími partnery, kteří nám pomáhají vést děti k odpovědnému přístupu k přírodě, třídění odpadů a ochraně životního prostředí.

Vzdělávací nabídku dále rozšiřují návštěvy a programy Hvězdárny Vsetín, Zámku Vsetín, Betléma v Horní Lidči a Dopravního hřiště ve Valašských Kloboukách. Tyto aktivity propojují školní výuku s praktickými zkušenostmi a umožňují žákům poznávat svět kolem sebe přirozenou a zážitkovou formou.

Významným partnerem školy je rovněž MAP Hornolidečska a Vsetínska, jehož prostřednictvím se zapojujeme do vzdělávacích aktivit, metodických setkání a projektů podporujících spolupráci škol v regionu.

Zcela nezastupitelné místo má spolupráce se zřizovatelem, obcí Študlov. Velmi si vážíme dlouhodobé podpory vedení obce, která se odráží nejen v zajišťování kvalitních podmínek pro vzdělávání, ale také ve společném pořádání kulturních a společenských akcí. Děti a žáci se aktivně zapojují do života obce svými vystoupeními a dalšími aktivitami, čímž přispívají k upevňování vztahů mezi školou, rodinami a místní komunitou.

Spolupráci se všemi uvedenými partnery považujeme za velmi přínosnou. I malá venkovská škola může díky otevřenosti, vzájemné podpoře a dobrým partnerským vztahům nabízet dětem pestrou škálu vzdělávacích příležitostí a nezapomenutelných zážitků. Naším cílem je tyto vztahy nadále udržovat a rozvíjet, protože právě propojení školy s okolním prostředím významně přispívá k všestrannému rozvoji našich žáků.



17. Závěrečné hodnocení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 je za námi a při ohlédnutí za uplynulými měsíci můžeme s radostí říci, že byl naplněn nejen každodenní školní prací, ale také mnoha krásnými zážitky, společnými setkáními, novými zkušenostmi a drobnými i většími úspěchy. Byl to rok, ve kterém jsme se společně učili, objevovali, překonávali překážky a především vytvářeli prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně, spokojeně a přijímané.

Nový školní rok jsme tradičně zahájili ve slavnostní atmosféře za účasti paní starostky obce Študlov. S radostí jsme mezi námi přivítali nové prvňáčky, pro které začala důležitá etapa jejich života. První školní dny byly věnovány vzájemnému poznávání, upevňování kamarádských vztahů a postupnému přizpůsobování se školnímu režimu. Velkou výhodou naší školy je úzké propojení mateřské a základní školy. Díky společným aktivitám děti již před nástupem do první třídy znají prostředí školy, své budoucí spolužáky i pedagogy. Přechod z mateřské školy do základní je tak pro ně přirozenější a méně náročný.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo naši základní školu celkem 23 žáků v 1. až 5. ročníku. Výuka probíhala ve spojených ročnících, což je pro naši malotřídní školu charakteristické. Tento způsob organizace vzdělávání s sebou přináší specifické nároky na přípravu a práci pedagogů, zároveň však nabízí řadu předností. Žáci se učí samostatnosti, vzájemné pomoci, spolupráci a respektování potřeb druhých. Starší děti přirozeně pomáhají mladším a mladší se od svých starších spolužáků učí nejen novým vědomostem, ale také odpovědnosti a správným pracovním návykům.

Velkou pozornost jsme věnovali kvalitě vzdělávání a individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Snažili jsme se respektovat rozdílné schopnosti, pracovní tempo i vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Naším cílem nebylo pouze předávání vědomostí, ale také rozvíjení samostatného myšlení, tvořivosti, komunikačních dovedností a radosti z poznávání.

Školní rok však nebyl naplněn pouze výukou v lavicích. Naopak jsme se snažili, aby děti získávaly nové poznatky také prostřednictvím zážitků, praktických činností a společných aktivit. Učení jsme propojovali s reálným životem, přírodou, kulturou, sportem i poznáváním našeho regionu. Žáci se zapojovali do řady soutěží a školních projektů. Velkou radost nám přinesly úspěchy v recitačních soutěžích, včetně krásného druhého místa v oblastním kole recitační soutěže Hornolidečska. Potěšilo nás také první místo v soutěži Malováno myší, ve které žáci uplatnili svou tvořivost a dovednosti z informatiky. Příležitost poměřit své schopnosti s ostatními měli rovněž při soutěži Matematický klokan, ve sportovních aktivitách a dalších školních akcích. Každého úspěchu si velmi vážíme, protože víme, kolik úsilí, odvahy a přípravy se za ním skrývá.

Velký význam pro nás mají společné aktivity základní a mateřské školy. Projekt „Školka ve škole“ umožnil předškolním dětem postupně poznávat školní prostředí a vyzkoušet si činnosti, které je čekají po nástupu do první třídy. Starší žáci při těchto setkáních prokazovali trpělivost, ochotu pomáhat a odpovědnost za mladší kamarády.

Mezi oblíbené akce patřil také Barevný týden, čarodějnický den, divadelní představení, návštěva dopravního hřiště, výtvarné a recitační soutěže či společné sportovní aktivity. Zvláštní místo měl Den dětí, který se nesl v duchu pravěku a nabídl dětem příležitost prožít společné dobrodružství plné her, poznávání a zábavy. Tyto chvíle mají pro naši školu velkou hodnotu. Děti při nich získávají nejen nové zkušenosti, ale také společné vzpomínky, které si často uchovávají mnohem déle než samotné učivo.

Velmi si vážíme spolupráce s rodiči, kteří jsou pro nás důležitými partnery při vzdělávání a výchově dětí. Jejich zájem, podpora a ochota zapojovat se do školního dění významně přispívají k příjemné atmosféře školy. Stejně důležitá je pro nás dlouhodobá spolupráce s obcí Študlov. Podpora paní starostky a vedení obce nám pomáhá vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání a současně udržovat školu jako přirozené centrum společenského života v obci. Děti se svými vystoupeními a aktivitami pravidelně podílejí na kulturních a společenských událostech a přispívají tak k propojování jednotlivých generací.

Za všemi uvedenými výsledky a aktivitami stojí každodenní práce našich zaměstnanců. Velké poděkování patří pedagogům, kteří svou trpělivostí, tvořivostí a osobním přístupem pomáhají dětem překonávat překážky a objevovat jejich schopnosti. Stejně tak si vážíme práce nepedagogických zaměstnanců, bez jejichž pečlivosti a odpovědnosti by škola nemohla dobře fungovat.

Školní rok 2025/2026 nám opět připomněl, že velikost školy se neměří počtem žáků, ale především vztahy, atmosférou a příležitostmi, které dětem dokáže nabídnout. Naše malá venkovská škola má své nezaměnitelné kouzlo. Děti se zde navzájem znají, pomáhají si a společně prožívají každodenní radosti i starosti. Každý úspěch je úspěchem nás všech a každá překonaná překážka nás posouvá o krok dál. Samozřejmě ne všechny dny byly jednoduché. Tak jako v každém školním roce jsme se setkávali i se situacemi, které vyžadovaly trpělivost, hledání nových řešení a vzájemné porozumění. I tyto okamžiky však považujeme za důležité, protože nás učí spolupracovat, naslouchat druhým a společně hledat cestu vpřed.

Naším největším přáním je, aby děti odcházely z naší školy nejen s dobrými znalostmi, ale také s pocitem, že zde byly přijímané, podporované a že na léta strávená ve Študlově budou rády vzpomínat.

Školní rok 2025/2026 uzavíráme s pocitem vděčnosti za vše, co jsme společně prožili a dokázali. Děkujeme dětem za jejich bezprostřednost, rodičům za důvěru, zaměstnancům za jejich každodenní práci a zřizovateli za podporu.

Do dalšího školního roku vstupujeme s přáním zachovat vše dobré, co se nám podařilo vybudovat, a s odhodláním naši školu nadále rozvíjet jako místo, kde se děti nejen učí, ale kde se také cítí dobře, nacházejí přátelství a získávají odvahu věřit ve vlastní schopnosti.

Protože právě spokojené dítě, které se do školy těší, je pro nás tou největší odměnou.



Obsah:

		strana
1.	Základní údaje o škole	1
2.	Přehled oborů vzdělání	8
3.	Personální zabezpečení činnosti školy	8
4.	Údaje o přijímání dětí	10
5.	Hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
7.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování	14
8.	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	17
9.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	19
10.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	26
12.	Základní údaje o hospodaření školy	26
13.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	27
14.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	27
15.	Údaje o předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	28
16.	Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	29
17.	Závěrečné hodnocení školního roku 2025/2026	31

Příloha č. 1 – Přehled DVPP za školní rok 2025/2026

Příloha č. 2 – Přehled akcí za školní rok 2025/2026

Ve Študlově, dne 31. 8. 2026

Mgr. Hana Poláchová
ředitelka ZŠ a MŠ Študlov

Mgr. Hana Poláchová
Digitálně podepsal Mgr. Hana Poláchová
Datum: 2026.11.12 10:07:00 +01'00'

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 11. 11. 2026

Příloha č. 1. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní rok 2025/2026

Základní škola a Mateřská škola Študlov, příspěvková organizace
Přehled DVPP za školní rok 2025/2026

Datum	Název semináře, místo konání, školitel/ka	Počet učitelů	Doba	Školící instituce	Kč
17. 9. 2025	***Vliv prostředí na výchovu a zdělávání dětí*** Lektor: Mgr. Jiří Halda Místo: Vsetín Účastník: Mgr. Hana Poláchová, Mgr. Šárka Michová	**2**	5 h	MAP IV	0,-
30. 9. 2025	***Setkání začínajících metodiků prevence*** Lektor: Ing. Jan Plšek Místo: Vsetín Účastník: Mgr. Šárka Michová	**1**	3	KPPP Zlín	0,-
1. 10. 2025	***Keramika II.*** Lektor: Mgr. Štěpánka Maryšová Místo: Vsetín Účastník: Jana Hruboňová	**1**	8 h	KPS Vsetín (Bundil)	1.900,-
6. 10. 2025	***Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole*** Lektor: Mgr. Lenka Ondráčková Místo: ZŠ Kateřinice Účastník: Mgr. Šárka Michová Mgr. Nikola Maceková	**2**	8 h	Edupraxe s.r.o.	3.380,- (2x1.690,-)
8. 10. 2025	***Vzdělávání managementu škol-školní rok 2025/2026 a činnost ZŠ a MŠ v kontextu aktuální právní úpravy*** Lektor: Ph.Dr. Mgr. Monika Puškinová Ph.D Místo: Vsetín Účastník: Mgr. Hana Poláchová	**1**	6 h	KPS Vsetín (Bundil	1.800,-
14. 10. 2025	***Zasedání řídícího výboru MAP IV.*** Lektor: Ph.Dr. Helena Gajdůšková Místo: Vsetín Účastník: Mgr. Hana Poláchová	**1**	3 h	Map IV.	0,-
3. 11. 2025	***Praktické náměty na hodnocení žáků ve škole*** Lektor: Mgr. Lenka Ondráčková Místo: ZŠ Kateřinice Účastník: Mgr. Šárka Michová Mgr. Nikola Maceková	**2**	4h	Edupraxe s.r.o.	2.280,- (2x1.140,-)
19. 11. 2025	***Konference: „Pro život, ne pro školu se učíme“*** Lektor: viz pozvánka Místo: Horní Lideč Účastník: Mgr. Hana Poláchová	**1**	5 h	MAP IV.	0,-
25. 2. 2026	***Spisová služba ve školách*** Lektor: Mgr. Martin Petrus Mgr. Jan Jindra Místo: Vsetín Účastník: Mgr. Hana Poláchová	**1**	3 h	Střední článek podpory Zlínský kraj	0,-

23. 4. 2026	***Pracovní setkání ředitelů ORP Valašské Klobouky*** Lektor: viz pozvánka Místo: Valašské Klobouky Účastník: Mgr. Hana Poláchová	**1**	5h	Město Valašské Klobouky	0,-
26. 5. 2026	***Angličtina v pohybu*** Lektor: MAppLing. Monika Skořepová Místo: on-line webinář Účastník: Mgr. Nikola Maceková	1	8h	Ingra s.r.o.	2.990,-
20. 5. 1026	***Otevřená škola Lačnov*** Lektor: Mgr. Hana Salamonová Místo: ZŠ a MŠ Lačnov Účastník: Mgr. Hana Poláchová Martina Běloňová Dis.	2	3,5h	MAP IV.	0,-
8. 6. 2026	***Spisová služba*** Lektor: PhDr. Irena Hajzlerová Místo: ZŠ Valašské Klobouky Účastník: Mgr. Hana Poláchová	1	3h	Základní škola Valašské Klobouky	599,-
28. 8. 2026	***Školení BOZP a PO*** Lektor: Ing. Kateřina Galketková Místo: Horní Lideč Účastník: Natálie Hudečková Kateřina Šenkeříková Jana Hruboňová Mgr. Šárka Michová Mgr. Nikola Maceková	**2**	2	Vestta	**0,-**

Základní škola a Mateřská škola Studlov, příspěvková organizace
Přehled odborného rozvoje nepedagogických zaměstnanců za školní rok 2025/2026

Datum	Název semináře, místo konání, školitel/ka	Počet nep.prac.	Doba	Školící instituce	Kč
14. 10. 2025	***Pracovní porada vedoucích školních jídelen*** Lektor: Mgr. Iva Lukaštíková, Ing. Marcela Matušincová, , Michaela Kaláčová Místo: Vsetín Účastník: **Marta Ducháčková**	**1**	4 h	Oddělení organizační a správní ■ Odbor školství, mládeže a sportu Krajský úřad Zlínského kraje ■ tř. Tomáše Bati 21 ■ 761 90 Zlín 577 043 714 zlinskykraj.cz	**0,-**
23. 1. 2026	***Školení –Školní stravování*** Lektor: Místo: Vsetín Účastník: **Marta Ducháčková**	**1**	3h	Oddělení organizační a správní ■ Odbor školství, mládeže a sportu Krajský úřad Zlínského kraje ■ tř. Tomáše Bati 21 ■ 761 90 Zlín 577 043 714 zlinskykraj.cz	**0,-**
19. 2. 2026	***Školení hygienického minima*** Lektor: Jana Mazurová Místo: on-line Účastník: Andrea Trčková Drahoslava Sukupová	**2**	2	Centrum vzdělávání a praxe ATIV s.r.o	**850,-**
28. 8. 2026	***Školení BOZP a PO*** Lektor: Ing. Kateřina Galketková Místo: Horní Lideč Účastník: Andrea Trčková Drahoslava Sukupová	**2**	2	Vestta	**0,-**

Zpracovala: Mgr. H. Poláchová
Ve Študlově, dne 31. 8. 2026

Příloha č. 2. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní rok 2025/2026

Konkrétní úkoly celoročního plánu práce na ZŠ a Studlov, příspěvková organizace pro školní rok 2025/2026

Měsíc	Činnost, akce	MŠ/ZŠ	Plánovaný termín	Zodp.	Plnění
Celoročně	Minimální preventivní program (prevence rizikového chování)	ZŠ	*celoročně*	Mich	
	Zapojení do celostátního projektu **Ovoce do škol**	ZŠ	*celoročně*	Pol	
	Zapojení do celostátního projektu **Školní mléko**	ZŠ	*celoročně*	Pol	
	Venkovní nástěnka	MŠ	*celoročně*	Běl	
	Projekt **Třídění a recyklace odpadů**	ZŠ/MŠ	*celoročně*	Mich	
	Projekt MŠMT-Šablony Ii OP JAK– **Vzdělání mění svět**	ZŠ/MŠ	*celoročně*	Pol	
	Soutěž **Malováno myší** (4. a 5. ročník, PC obrázky)	ZŠ	*celoročně*	Mac	
Srpen					
	Pedagogická rada+ provozní porada	ZŠ/MŠ	26. 8. 2025	Pol	26. 8. 2025
	Školení BOZP (všichni zaměstnanci kromě ved. pracovníků)	ZŠ/MŠ	28. 8. 2025	Pol	28. 8. 2025
	Úvodní schůzka s rodiči dětí MŠ	MŠ	27. 8. 2025	Žaj	27. 8. 2025
	Školská rada	ZŠ	říjen 2025	Pol	
	Schůzka s rodiči dětí ZŠ	ZŠ	28. 8. 2025	Pol	28. 8. 2025
Září					
	Zahájení školního roku 2025/2026	ZŠ	1. 9. 2025	Pol	1. 9. 2025
	Poučení žáků o bezpečnosti	ZŠ	1. 9. 2025	Pol	1. 9. 2025
	Cvičný poplach PO	ZŠ/MŠ	10. 9. 2025	Pol	10. 9. 2025
	Focení prvňáčků	ZŠ	Září 2025	Běl	přeloženo
	Dopravní hřiště 3. -5. ročník	ZŠ	Září 2025	Pol	přeloženo
	Projekt„ Pěšky do školy“	ZŠ	15.-19.9.2025	Mich	15.-19.9.2025
	Matematika bez barier-testování 1. ročník	ZŠ	1. -15.9. 2025	Mich	12. 9. 2025
	DVPP: Vliv prostředí na výchovu a vzdělávání (Poláchová, Michová) MAP IV.	ZŠ	17. 9. 2025	Pol	17. 9. 2025
	Dravci-sokolník	ZŠ/MŠ	22. 9. 2025	Pol	22. 9. 2025
	Dopraví hřiště-teorie 4.a 5.ročník	ZŠ	24. 9. 2025	Pol	24. 9. 2025
	BRUSLENÍ (1. lekce)	ZŠ	29. 9. 2025	Pol	29. 9. 2025
	DVPP:Setkání metodiků prevence Vsetín (Michová)	ZŠ	30. 9. 2025	Pol	30. 9. 2025
Říjen					
	DVPP: Keramika II Vsetín (Hruboňová)	ZŠ	1. 10. 2025	Pol	1. 10. 2025
	Drakiáda	ZŠ/MŠ	3. 10. 2026	Žaj/Mich	zrušeno
	DVPP: Hodnocení a sebehodnocení žáka v dnešní škole Kateřinice (Michová, Maceková)	ZŠ	6. 10. 2025	Pol	6. 10. 2025
	DVPP: Vzdělávání managementu šk. rok 2025/2026	ZŠ	8. 10. 2025	Pol	8. 10. 2025
	DVNP: Školení pro vedoucí školní jídelny (Ducháčková)	ZŠ	14. 10. 2025	Pol	14. 10. 2025
	DVPP: Schůze řídícího výboru MAP IV.	ZŠ	14. 10. 2025	Pol	14. 10. 2025
	Akce pro děti-výšlap, knihovna	ZŠ	6. 10. 2025	Hrub	zrušeno
	Podzimní prázdniny, MŠ a ŠJ v provozu	ZŠ/MŠ	27.10.-29.10.	Pol	27.10.-29.10.
	Projekt **Dýňový den -Halloween**	ZŠ/MŠ	31. 10. 2025	Žaj/Pol	31. 10. 2025
	Školská rada	ZŠ	říjen	Pol	20. 10. 2025
	BRUSLENÍ (2.-4. lekce)	ZŠ	říjen	Pol	říjen
Listopad					
	DVPP: Praktické náměty na hodnocení žáků ve škole, Kateřinice (Michová, Maceková)	ZŠ	3. 10. 2025	Pol	3. 11. 2025
	Projektový den na gymnáziu ve Valašských Kloboukách	ZŠ/MŠ	7. 10. 2025	Běl/Mich	7. 11. 2025
	Světýlka na cestách, uspávání broučků, 18:00 h	ZŠ/MŠ	17. 11. 2025	Žaj/Mich	7. 11. 2025
	Preventivní program Policie ČR	ZŠ	11. 11. 2025	Mich	11. 11. 2025
	Vánoční focení+prvňáčci Iveta Běloňová	ZŠ/MŠ	Listopad 2025	Běl	18. 11. 2025
	Besídka pro důchodce	ZŠ	15. 11. 2025	Pol/Mich	15. 11. 2025
	DVPP:Závěrečná konference MAP IV.(Poláchová)	ZŠ	19. 11. 2025	Pol	19. 11. 2025
	Pedagogická rada 1. čtvrtletí 2024/2025	ZŠ	20. 11. 2025	Pol	20. 11. 2025
	Třídní schůzky s rodiči žáku (učitel+rodič+žák)	ZŠ	26. 11. 2025	TU	26. 11. 2025
	BRUSLENÍ (5.-7. lekce)	ZŠ	listopad	Pol	listopad
Prosinec					
	Projekt **Čas adventu a Vánoc** ***(návštěva Kosnenky)***	MŠ/ZŠ	Prosinec 2025	Mich/Pol	prosinec
	Pečení pánů	ZŠ/MŠ	3. 12. 2025	Žaj/Pol	3. 12. 2025

	Mikulášská besídka	ZŠ/MŠ	5. 12. 2025	Běl	4. 12. 2025
	Divadlo Zlín mladší žáci	ZŠ	9. 12. 2105	Pol	9. 12. 2025
	Rozsvěcování vánočního stromu - veřejné vystoupení	ZŠ/MŠ	12. 12. 2025	Pol	12. 12. 2025
	Pečení perníčku ve školní družině	ŠD/ZŠ	prosinec	Hrub	16. 12. 2025
	Vánoční besídka ve škole	ZŠ/MŠ	19. 12. 2025	TU	19. 12. 2025
	BRUSLENÍ (8.-10. lekce)	ZŠ	prosinec	Pol	prosinec
Leden					
	Vánoční prázdniny do 2. 1. 2021, nástup 5. 1. 2026	ZŠ/MŠ	22.12.-2.1.	Pol	22.12.-2.1.
	Schůzka maminek ke karnevalu	ZŠ/MŠ	5.-9.2026	pOL	před vánoci
	Zimní Tv -sáňkování	ZŠ	Dle počasí	TU	proběhlo
	Divadlo Zlín starší žáci	ZŠ	13. 1. 2026	Pol	13. 1. 2026
	Preventivní program Zdravá škola	ZŠ	19. 1. 2026	Pol	19. 1. 2026
	DVNP: Školení (Ducháčková)	ZŠ	23. 1. 2026	Duch	23. 1. 2026
	Pedagogická rada, uzavření docházky za 1. pololetí	ZŠ	22. 1. 2025	Pol	26. 1. 2026
	Karneval	ZŠ/MŠ	24. 1. 2026	Pol	24. 1. 2026
	Recitační soutěž (4. vyučovací hodina)	ZŠ	29. 1. 2026	TU	29. 1. 2026
	Rozdání Výpisu z vysvědčení za 1. pololetí školního roku	ZŠ	29. 1. 2026	Pol	29. 1. 2026
	Pololetní prázdniny	ZŠ/MŠ	30. 1. 2026	Pol	30. 1. 2026
Únor					
	Školka ve škole	ZŠ/MŠ	4.2.2026	Běl/Mich	4. 2. 2026
	Zápis do ZŠ	ZŠ	10. 2. 2026	Pol/Mich	10. 2. 2026
	DVNP: Školení hygienického minima (Trčková, Sukupová)	ZŠ	únor	Duch	19. 2. 2026
	DVPP: Spisová služba (Poláchová)	ZŠ	25. 2. 2026	Pol	25. 2. 2026
Březen					
	Jarní prázdniny	MŠ/ZŠ	3. -8. 3. 2026	Pol	3. -8. 3. 2026
	Divadlo Zlín mladší žáci	ZŠ	10. 3. 2026	Pol	10. 3. 2026
	Divadlní představení Lidečko	ZŠ	13. 3. 2026	Pol	12. 3. 2026
	Plavání (1. lekce)	ZŠ	17. 3. 2026	Pol	17. 3. 2026
	Výlet na šafrány Lačnov	ZŠ	18. 3. 2026	Mich	18. 3. 2026
	Matematická Klokan	ZŠ	20. 3. 2026	Mich/Mac	20. 3. 2026
	Knihovna Vsetín MAP -MŠ	MŠ	23. 3. 2026	Běl	23. 3. 2026
	Oblastní kolo recitační soutěže Hornolidečska	ZŠ	24. 3. 2026	Pol	24. 3. 2026
	Plavání (2. lekce)	ZŠ	24. 3. 2026	Pol	24. 3. 2026
	Plavání (3. lekce)	ZŠ	31. 3. 2026	Pol	31. 3. 2026
	Velikonoční tradice	ZŠ	30.3. – 2. 4	Hrub	30.3. – 2. 4 2026
Duben					
	Velikonoční prázdniny	ZŠ	2.- 6. 4. 2026	Pol	2.-6.4. 2026
	Plavání (4. lekce)	ZŠ	7. 4. 2026	Pol	7. 4. 2026
	Dopravní hřiště Valašské Klobouky (4.-5. ročník)	ZŠ	8. 4. 2026	Pol	8. 4. 2026
	Plavání (5. lekce)	ZŠ	14. 4. 2026	Pol	14. 4. 2026
	Pedagogická porada za 3. čtvrtletí	ZŠ	16. 4. 2026	Pol	15. 4. 2026
	Barevný týden	MŠ/ZŠ	20. -24. 4. 2026	Běl/Mich	20.-24.4.2026
	Zápis do MŠ	MŠ	13. 4. 2026	Běl/Pol	13. 4. 2026
	Plavání (6. lekce)	ZŠ	21. 4. 2026	Pol	21. 4. 2026
	Třídní schůzky rodič+učitel+žák	ZŠ	22. 4. 2026	ZU	22. 4. 2026
	DVPP: Setkání ředitelů ORP (Poláchová)	ZŠ	23. 4. 2026	Pol	23. 4. 2026
	Turnaj ve vybíjené Horní Lideč	ZŠ	24. 4. 2026	Mac	24. 4. 2026
	Plavání (7. lekce)	ZŠ	28. 4. 2026	Pol	28. 4. 2026
	Projektový den „Čarodějnice“	ZŠ/MŠ	30. 4. 2026	Běl/Pol	30. 4. 2026
	Realizace DVO Ovoce do škol	ZŠ	30. 4. 2026	Mac	30. 4. 2026
Květen					
	Divadlo Zlín starší žáci	ZŠ	5. 5. 2026	Pol	5. 5. 2026
	Plavání (8. lekce)	ZŠ	5. 5. 2026	Pol	5. 5. 2026
	Hudební divadélko	MŠ	6. 5. 2026	Pol	6. 5. 2026
	Ředitelské volno	ZŠ/MŠ	7. 5. 2026	Pol	7. 5. 2026

	Plavání (9. lekce)	ZŠ	12. 5. 2026	Pol	12. 5. 2026
	Školní akademie ke Dni matek	ZŠ/MŠ	17. 5. 2026	Běl/Pol	17. 5. 2026
	Fotografování tříd a skupinek dětí	MŠ/ZŠ	květen	Běl	červen
	Tvorba loutek s divadélkem Bublanina	ZŠ	21. 5. 2026	Pol	21. 5. 2026
	DVPP: AJ v pohybu (Maceková) Šablony OP JAK II	ZŠ	26. 5. 2026	Mac	26. 5. 2026
	Realizace DVO Mléko do škol	ZŠ	29. 5. 2026	Mich	29. 5. 2026
Červen					
	Den dětí- projektový den	ZŠ/MŠ	3. 6. 2026	Běl/Mac	3. 6. 2026
	Den otců	ZŠ/MŠ	červen	Běl	zrušeno
	DVPP: Spisová služba (Poláchová)	ZŠ	8. 6. 2026	Pol	8. 6. 2026
	Klobucká manufaktura	ZŠ	10. 6. 2026	Mich	10. 6. 2026
	Minimálně preventivní program (Plšek)	ZŠ	12. 6. 2026	Mich	12. 6. 2026
	Pasování předškoláků, Spaní ve škole ýstava prací dětí MŠ a ZŠ	ZŠ/MŠ	19. 6. 2026	Běl/Mac	19. 6. 2026
	Závěrečné focení tříd a žáků	ZŠ/MŠ	19. 6. 2026	Běl	19. 6. 2026
	Pedagogická porada -závěrečná	ZŠ	18. 6. 2026	Pol	18. 6. 2026
	Školní výlet	ZŠ	červen	Mich	23 .6. 2026
	Vyhodnocení soutěže Malováno myší (4. a 5. ročník)	ZŠ	červen	Mac	červen
	Návštěva žáků 5. ročníku ve spádové škole	ZŠ	červen	Pol	22. 6. 2026
	Kino Valašské Klobouky	ZŠ	22. 6. 2026	Mich	22. 6. 2026
	Ředitelské volno 29.a 30. 6. 2026	ZŠ	29. a 30. 6.	Pol	zrušeno
	Rozdávání vysvědčení	ZŠ	26. 6. 2026	TU	26. 6. 2026

	MŠ/ZŠ	Termín	Zodpovídá	Plnění
Pedagogické rady				
Zahajovací pedagogická rada+ provozní porada		26. 8. 2025	Pol	26. 8. 2025
Pedagogická rada, 1. čtvrtletí		20. 11. 2025	Pol	20. 11. 2025
Pedagogická rada, pololetní		22. 1. 2026	Pol	26. 1. 2026
Pedagogická rada, 3. čtvrtletí		16. 4. 2026	Pol	15. 4. 2026
Závěrečná pedagogická rada		18. 6. 2026	Pol	18. 6. 2026
Školská rada				
1. školská rada		říjen 2025	Pol	20. 10. 2025
2. školská rada		prosinec 2025	Pol	3. 12. 2025
3. školská rada		srpen 2026	Pol	